

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ЦЕНТР ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ EDUTESH

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор образовательной  
деятельности



  
Е.А. Турилова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Педагогическая деятельность учителей родного (татарского) языка и  
литературы в условиях цифровой образовательной среды

*категория слушателей:* педагогические работники, реализующие программы  
основного общего образования (высшей квалификационной категории,  
первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без  
категории).

*Организация обучения:* очно/заочная

*Объем программы:* 72 часа

Утверждена Учебно – методической комиссией ИФМК КФУ

протокол № 3 от «13» октября 2023г.

Председатель комиссии Ижбаева Г.Р.

  
(подпись)

Казань 2023



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель реализации программы**

Цель реализации программы дополнительного профессионального образования – совершенствование цифровой компетенции учителей родного (татарского) языка и литературы, повышение уровня теоретических знаний и практического овладения инновационными подходами в целях модернизации методики обучения родного (татарского) языка, обучение эффективному применению цифровых средств в процессе преподавания татарского языка и литературы.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы в сфере создания цифровой образовательной среды в образовательной организации с учетом особенностей организации учебного и внеурочного процесса;
- ознакомление лучшими педагогическими практиками и механизмами применения цифровых образовательных технологий в процессе обучения родному языку и литературе;
- ознакомление с цифровыми инструментами для эффективной реализации педагогической деятельности учителей родного (татарского) языка и литературы;
- обеспечение готовности учителя свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях;
- повышение уровня теоретических знаний и практического овладения инновационными подходами в целях модернизации методики обучения родного (татарского) языка;
- формирование навыков работы с современными технологиями и умелого внедрения их в образовательный и воспитательный процесс.

Программа является преемственной к основной образовательной программе 44.03.01. – Педагогическое образование (п.56, Приложение 1.5, серия 90П01 №0041293).

Форма обучения: смешанная (очная/заочная (с использованием ДОТ))

## **1.2. Целевая аудитория.**

педагогические работники, реализующие программы начального общего образования и основного общего образования (высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории).

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России №544н, дата утверждения 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) предусматривает следующие трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

Для эффективной реализации трудовых действий педагог должен знать нормативно-правовую базу обеспечения образовательного процесса:

- закон ФЗ - 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ;
- конвенцию о правах ребенка;
- федеральный образовательный стандарт начального общего образования;
- федеральный образовательный стандарт основного общего образования;
- федеральная образовательная программа начального общего образования;
- федеральная образовательная программа основного и среднего общего образования;
- современные ценностные основы образования;
- стратегические направления республиканской политики в области образования;
- технологии реализации современных программ общего образования;
- возрастные и психологические особенности детей на каждом этапе развития;
- единую модель профориентационной деятельности (профминимум);

- подходы к планированию и реализации образовательных задач;
- основные аспекты оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, а также заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.

Кроме того, необходимо уметь:

- реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с применением цифровых технологий;
- применять инновационных средств обучения на уроках родного (татарского) языка и литературы и во внеурочной деятельности;
- создавать комфортное информационное пространство для участников учебного процесса при помощи облачных технологий;
- уметь использовать веб-портфолио для личностного, компетентностного роста;
- решать ситуативные практикоориентированные задания;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе онлайн систем тестирования;
- оценивать поведения учащегося и выстраивать правильную индивидуальную траекторию на основании имеющихся данных и результатов;
- формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- использовать web ресурсы и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- вести просветительскую деятельность, в виде лекций, бесед, выставок, семинаров и т. п.;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавших и окружающих, вызывать скорую медицинскую помощь и иные специальные службы;
- применять различные способы оказания первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;
- использовать штатные и подручные средства оказания первой помощи.

Кроме того, необходимо владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации соотносится с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России №544н, дата утверждения 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014), квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», приказ Минздравсоцразвития России № 761н, дата утверждения 26.08.2010 и направлена на развитие следующих профессиональных компетенций, включающих в себя способность (ПК):

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
- проводить внеклассные мероприятия;
- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;
- определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
- обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;
- анализировать результаты работы с родителями;
- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего и основного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области основного общего образования;
- определять и создавать предметно-развивающую среду, на базе которой будет происходить решение образовательных задач в соответствии со спецификой развития школьников;
- включать учащихся с различными типами нарушений в деятельность, взаимодействие и межличностное общение;
- организовывать образовательную деятельность в соответствии со

спецификой развития учащихся и осуществлять анализ организованной образовательной деятельности;

- мотивировать всех субъектов инклюзивного обучения на максимально полное включение нетипичного ребенка в учебно-воспитательный процесс и эффективно взаимодействовать с участниками процесса;
- выстраивать системность содержания методической разработки для занятия с учащимися;
- владеть современными методическими приемами обучения школьников (педагогическая ценность созданных заданий);
- знать основы методики преподавания родного языка и литературы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и цифровых технологий;
- уметь понимать сущность методологических и методических проблем изучения языка и литературы, основным терминологическим аппаратом современного языкознания, базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, логически анализировать любую получаемую информацию, упорядочивать ее и делать выводы;
- владеть приемами интегрирования цифровых технологий в практику преподавания родного (татарского) языка и литературы;
- предупреждать негативные явления в социальном и личностном развитии учащихся;
- преодолевать затруднения в реализации междисциплинарного подхода к преодолению речевых расстройств у детей с ОВЗ;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья обучающихся и устранять их.

В то же самое время программа соотносится с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» и направлена на совершенствование следующих общих компетенций, знаний и умений у слушателей:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);
- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих (ОК 11);
- понимать сущность, особенности и социальную значимость инклюзивного образования (ОК 12);
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования с учетом особых целей, содержания и инновационных технологий (ОК 13);
- строить образовательную деятельность с учетом разноуровневых образовательных потребностей воспитанников (ОК 14);
- учитывать в профессиональной деятельности особенности детей с нетипичным развитием и готовность принять их (ОК 16);
- способность анализировать и адекватно оценивать опыт осуществления профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования (ОК 17);
- готовность использовать вариативные формы работы и методы работы для детей с разным уровнем образовательных потребностей (ОК 18).

Планируемыми результатами обучения по настоящей программе повышения квалификации являются знания, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении или формировании новых компетенций в результате освоения слушателем программы. Программа направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: способность использовать современные методы и цифровые технологии обучения и диагностики.

#### **1.4. Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды аудиторной работы, стажировки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 1.5. Форма обучения:

Форма обучения – смешанная (очная/заочная (с использованием ДОТ))

### 1.6. Режим занятий:

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 48 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих модулей:

Модуль 1: Современные нормативно-правовые основы образования.

Модуль 2: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.

Модуль 3: Навыки оказания первой помощи.

Модуль 4: Содержательные аспекты предметно-методической деятельности учителя по созданию цифровой образовательной среды.

Модуль 5: Лучшие практики использования цифровых образовательных средств (стажировка).

Каждый модуль программы заканчивается промежуточной аттестацией, итоговая аттестация по окончании программы проводится в виде методической разработки и тестирования.\

### 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.							СРС, час	Формы промежуточной аттестации			Итоговая аттестация	
			Всего, час.	Аудиторные занятия, час.			Всего, час.	Дистанционные занятия, час.			Реферат, мини-проект ,др.	Контрольная работа	Тестирование		
				из них				из них							
				лекции	стажировка	практические занятия		лекции	практические занятия						форум, веби-нар
1.	Модуль «Современные нормативно – правовые основы образования»														
1.1	Нормативно-правовые основы образования	2	1	1			1	1					1		
1.2.	Обновленный ФГОС начального общего и основного общего образования (+ФГ). ФОП	2	1	1			1	1							

1.3.	Приоритеты современного воспитания в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	1					1	1							
1.4	Обновление содержания воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. Внеурочная деятельность.	1					1	1							
1.5	Взаимодействие с родителями в условиях обновления содержания образования	2					2	2						1	
1.6	Организация профориентационной работы	2					2	2							
<b>2.</b>	<b>Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»</b>														
2.1.	Практикум по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде участников образовательного процесса (в том числе при организации работы с детьми с ОВЗ)	2	2				2								
2.2.	Система профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе из группы риска, в образовательном учреждении. Содержательные особенности цикла занятий «Разговоры о важном»	2					2	2						1	
2.3.	Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
<b>3.</b>	<b>Модуль «Навыки оказания первой помощи»</b>														
3.1	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	8					8	8						1	

3.2	Практикум по оказанию первой доврачебной помощи	8	8			8											
<b>4.</b>	<b>Модуль «Содержательные аспекты предметно-методической деятельности учителя по созданию цифровой образовательной среды»</b>																
4.1.	Современные тенденции и методология преподавания родного (татарского) языка с применением цифровых технологий	4	2			2	2	2									
4.2.	Организация учебно-исследовательской деятельности школьника на уроке родного (татарского) языка с использованием цифровых инструментов.	4	2			2	2		2								
4.3.	Электронные учебники по родному (татарскому) языку и литературе как компонент информационного образовательного пространства	2	2	2													
4.4.	Информационно-коммуникативные технологии при обучении татарскому языку и литературе	4	2			2	2		2								
4.5.	Цифровые игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности учителя родного языка и литературы	4	4			4											
4.6	Цифровые технологии в учебной и внеучебной деятельности учителя татарского языка и литературы (в том числе и в работе классного руководителя)	4	4			4										1	
4.7	Информационная безопасность и кибергигиена	2	2	2													
<b>5.</b>	<b>Модуль «Лучшие практики использования цифровых образовательных средств».</b>																
5.1.	Цифровые технологии в преподавании предмета	4	4			4											
5.2.	Стажировка	12	12		12												
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>																1
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>							<b>5</b>	<b>1</b>

## 2.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливается в соответствии с планом-графиком образовательных услуг Центра цифровых образовательных технологий EduTech КФУ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день. Занятия осуществляются в рамках 6-дневной рабочей недели.

Дни недели/ дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 08.30-10.00 2-я пара 10.10 -11.40 3-я пара 12.10-13.40 4-я пара 13.50-15.20	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

## 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

### Модуль 1. «Современные нормативно – правовые основы образования».

#### Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образования.

Основные федеральные нормативно – правовые документе в системе образования и их обновление:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон N 371-ФЗ от 24.09.2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников»;

6. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.09.2023 № под-1637/23 «Об утверждении Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден решением аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан для аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (протокол от 30 июня 2023 г.)»

Лекционное занятие (дистанционно) – 1 час.

Лекционное занятие (аудиторно) – 1 час.

Входной мониторинг (тестирование) – 1 час.

## **Тема 1.2. Обновленный ФГОС начального общего и основного общего образования (+ФГ). ФОП.**

Федеральная образовательная инициатива «Наша новая школа». Структура, содержание и особенности ФГОС НОО и ФГОС ООО. Нормативно-правовое обеспечение перехода на обновленный стандарт 2021 года. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372). Конструктор рабочих программ. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370). Конструктор рабочих программ.

Лекционное занятие (дистанционно) – 1 час.

Лекционное занятие (аудиторно) – 1 час.

## **Тема 1.3. Приоритеты современного воспитания в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

Государственная политика в сфере воспитания. Нормативно-правовые основы воспитания. Стратегия реализации воспитательного компонента обновленных ФГОС. Закономерности, принципы воспитания. Современные концепции и технологии воспитания. Современные подходы и способы изучения эффективности воспитательного процесса: анализ и оценка личностных результатов. .

Лекционное занятие (дистанционно) – 1 час

#### **Тема 1.4. Обновление содержания воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы. Внеурочная деятельность.**

Базовые ценности Российского общества. Государственные программы воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания: приоритетные задачи и содержание воспитания, ценностно-целевые ориентиры результатов воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Федеральный календарный план воспитательной работы. Кадровое обеспечение воспитательной работы в ОО. Внеурочная деятельность. Содержательные особенности цикла занятий «Разговоры о важном» (в том числе с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС).

Лекционное занятие (дистанционно) – 1 час.

#### **Тема 1.5. Взаимодействие с родителями в условиях обновления содержания образования**

Сущность взаимодействия семьи и образовательной организации. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей (индивидуальные, коллективные). Психолого-педагогическое просвещение родителей. Юридическая ответственность родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях проблемных конфликтных ситуаций.

Лекционные занятия (дистанционно) – 2 часа.

#### **Тема 1.6. Организация профориентационной работы**

Единая модель профориентационной деятельности (профминимум) для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональное самоопределение личности. Проблема самоопределения, его структуры на этапе выбора профессии. Профессиональные намерения. Мотивы выбора профессии, их классификация. Интересы и профессиональная направленность. Развитие личности школьника и профессиональное самоопределение.

Профессиональная ориентация старшеклассников. Воспитание обучающихся в процессе профориентационной деятельности. Взаимосвязь профессионального, личного и социально-рыночного аспектов профессионального самоопределения. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль учителя в руководстве процессом профессионального самоопределения школьников, воспитание профессионально значимых качеств личности. Методика организации профориентационных игр.

Лекционные занятия (дистанционно) – 2 часа.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.**

### **Тема 2.1. Практикум по обеспечению психологической безопасности в образовательной среде и здоровья участников образовательного процесса (в том числе с детьми с ОВЗ).**

Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Разновидности психологического насилия: моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг. Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Практические занятия (аудиторно) – 2 часа.

### **Тема 2.2. Система профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе из группы риска, в образовательном учреждении.**

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Направления первичной профилактики в образовательном учреждении (терроризм и экстремизм, интернет-зависимость, суицидальное поведение, употребление алкоголя, табака и ПАВ, жестокое обращения с несовершеннолетними, насилие (буллинг, шутинг и др.)). Алгоритм межведомственного взаимодействие субъектов профилактики.

Лекционные занятия (дистанционно) – 2 часа.

Промежуточный контроль (тестирование, минипроект) – 1 час.

Разработка программы профилактики правонарушений и асоциальных явлений для конкретной возрастной группы» (индивидуальное задание, проблематика по выбору)

## **Тема 2.3. Обеспечение безопасности образовательных организаций. Формирование мышления против терроризма и экстремизма.**

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

В данном модуле рассматриваются следующие вопросы:

- Организация антитеррористической безопасности в ОУ;
- Обеспечение пожарной безопасности;
- Обеспечение безопасности при перевозках учащихся;
- Обеспечение информационной безопасности.

Профилактическая работа в отношении терроризма и экстремизма молодого поколения предполагает наличие качественной методологической базы. На сегодняшний день эта база совершенствуется, основываясь в первую очередь на современных знаниях в области психологии и педагогики.

Лекционные занятия (дистанционно) – 2 часа.

## **Модуль 3. «Навыки оказания первой помощи».**

### **Тема 3.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.**

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Нормативно-правовая база. Виды медицинской помощи. Классификация несчастных случаев. Виды и содержание мероприятий по оказанию первой помощи. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Оказание неотложной помощи при травме различной локализации и этиологии на догоспитальном этапе. Оказание неотложной помощи при ожогах различной этиологии. Последовательность выполнения мероприятий первой помощи на месте происшествия. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при прекращении сердечной деятельности. Алгоритм выполнения сердечно-легочной реанимации. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Лекционные занятия (дистанционно) – 8 часов.

Промежуточный контроль (тестирование) – 1 час.

### **Тема 3.2. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи**

Правила техники безопасности при выполнении медицинских манипуляций. Оценка проведения состояния здоровья. Работа с перевязочным материалом. Имобилизация. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (далее – реанимация). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении реанимации. Особенности реанимации у детей. Выполнение алгоритма реанимации. Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения при ранениях головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях.

Практические занятия (аудиторно) – 8 часов.

## **Модуль 4. «Содержательные аспекты предметно-методической деятельности учителя по созданию цифровой образовательной среды».**

### **Тема 4.1. Современные тенденции и методология преподавания родного (татарского) языка с применением цифровых технологий**

Тема предусматривает ознакомление слушателей с современными тенденциями и технологиями преподавания родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС и в условиях цифровизации образования, с новыми теоретическими и методическими достижениями в филологическом образовании. Рассматриваются проблемы обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими комплексами, в том числе в электронном формате в соответствии с новыми требованиями современного образования. Одним из аспектов, рассматриваемых в рамках темы, является методика и алгоритм организации учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности школьника и учителя на уроке родного (татарского) языка с использованием цифровых инструментов.

Лекционные занятия (дистанционно) – 2 часа.

Практические занятия (аудиторно) – 2 часа.

Практическое занятие включает работу по следующей теме: Современные ИКТ в филологическом образовании и их возможности при решении актуальных проблем в области татарской лингвометодики.

#### **Тема 4.2. Организация учебно-исследовательской деятельности школьника на уроке родного (татарского) языка с использованием цифровых инструментов**

В рамках данной дисциплины излагаются основы базовых понятий по современным информационным технологиям, а также возможности их практического применения в инновационном образовательном процессе.

Данная дисциплина знакомит слушателей с возможностями и основными проблемами использования современных информационных технологий на занятиях по татарскому языку и литературе. Цель дисциплины – сформировать у слушателей базовую систему знаний, умений и навыков в области использования прикладных образовательных информационных технологий для обучения татарскому языку и литературе. Курс призван объяснить основные принципы и методы применения информационных технологий в процессе преподавания татарского языка и литературы; познакомить слушателей с существующими программными продуктами.

Первая часть дисциплины содержит краткий обзор теоретического материала по дисциплине, сопровождаемый примерами практического применения: систематизированные сведения об обсуждаемом предмете, понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), эволюция информационных и коммуникационных технологий, современные технические и программные средства информационных технологий; в данной части раскрывается роль и место ИКТ в классификации педагогических технологий и т.д.

Вторая часть – набор заданий и инструкций к выполнению лабораторно-практических работ; содержит практические рекомендации о возможностях и особенностях использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании.

Практические занятия (дистанционно) – 2 часа.

Практические занятия (аудиторно) – 2 часа.

### **Тема 4.3. Электронные учебники по родному (татарскому) языку и литературе как компонент информационного образовательного пространства**

Тенденции развития средств ИКТ позволяет принять реальные шаги к переходу от классического бумажного учебника к электронному учебнику нового поколения. Данная тема познакомит слушателей курсов с электронными учебниками татарского языка и литературы и с информационно-коммуникативными технологиями в условиях обновления ФГОС; с содержанием и особенностями их применения в ходе обучения татарскому языку и литературе и в научно-исследовательской деятельности.

Лекционные занятия (аудиторно) – 2 часа.

### **Тема 4.4. Информационно-коммуникативные технологии при обучении татарскому языку и литературе**

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы и способы, алгоритмы обработки информации. Занятие ставит целью познакомить педагогов с возможностями использования ИКТ в процессе организации обучения татарскому языку и литературе. Предполагается ознакомление участников курса с различными формами и возможностями ИКТ: а именно для совместного создания и редактирования гипертекстов (wiki-среда; Wikiwall); для сетевого общения (wiki-среда; ВКонтакте); для совместного поиска и хранения информации (Memori.ru); для совместного хранения медиа-материалов (Dostme.ru); для совместного создания интерактивных плакатов (Glogser); для совместного создания ментальных карт (Bubbl.us); для создания и хранения 3D- книг (ZooBurst); для создания и хранения открыток нового поколения (Playcast); для совместного создания и редактирования гипертекстов (wiki-среда; Wikiwall); для сетевого общения (wiki-среда; ВКонтакте); для совместного поиска и хранения информации (Memori.ru); для совместного хранения медиа-материалов (Dostme.ru); для совместного создания интерактивных плакатов (Glogser); для совместного создания ментальных карт (Bubbl.us); для создания и хранения 3D- книг (ZooBurst); для создания и хранения открыток нового поколения (Playcast), а также с дистанционными курсами по обучению татарскому языку.

Ожидается приобретение навыков работы с имеющимися информационными и коммуникативными ресурсами при подготовке материалов для обучения татарскому языку и литературе; планирования учебного процесса и разработка учебных материалов с использованием ИКТ; работы с компьютером и сетью Интернет для профессионального развития.

Практические занятия (дистанционно) – 2 часа.

Практические занятия (аудиторно) – 2 часа.

**Тема 4.5. Цифровые игровые технологии в образовательной и воспитательной деятельности учителя родного языка и литературы**

Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей детей, их уровня обученности, использование игр на уроках даёт высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков. На данном курсе рассматриваются приемы и формы цифрового игрового обучения на уроках родного (татарского) языка и литературы, которые позволяют избавиться от обыденности и сделать занятия со школьниками более интересными и радостными. В рамках темы предполагается обучение учителей навыкам применения новых игровых технологий на уроках татарского языка с учетом специфики самого предмета.

Практические занятия (аудиторно) – 4 часа.

**Тема 4.6. Цифровые технологии в учебной и внеучебной деятельности учителя татарского языка и литературы (в том числе и в работе классного руководителя)**

В настоящее время современные инновационные технологии активно внедряются в учебно-воспитательный процесс и играют существенную роль в повышении качества обучения. Исходя из этого, в рамках данной темы рассматриваются современные технологии обучения с учетом цели и задач курса, дается характеристика, обобщение и систематизация данных технологий, раскрывается специфика и эффективность их использования при обучении татарскому языку. Использование современных технологий обучения на уроках татарского языка предполагает активизацию познавательной деятельности, создание мотивации к изучению языка, формирование и развитие лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций и раскрытие творческого потенциала обучающихся. В рамках темы акцентируется внимание на таких подходах как системно-деятельностный подход, ориентированный на личностный, метапредметный, предметный результаты; коммуникативно-ориентированный подход, направленный на ознакомление слушателей со спецификой разработке деятельностных заданий на основе игрового, имитационного и свободного общения; построение образовательного процесса с использованием игровых технологий, в том числе и с применением цифровых технологий.

Практические занятия (аудиторно) – 4 часа.

#### **Тема 4.8. Информационная безопасность и кибергигиена**

Источники и классификация угроз информационной безопасности. Основные средства и способы обеспечения информационной безопасности. Кибергигиена: все о защите персональных данных. Цифровые права граждан. Лекционные занятия (аудиторно) – 2 часа.

### **Модуль 5. Модуль «Лучшие практики использования цифровых образовательных средств» (стажировка).**

#### **Тема 5.1. Цифровые технологии в преподавании предмета**

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Учителя видят эти изменения в течение всей своей профессиональной деятельности. Внедрение новых цифровых образовательных технологий может быть сложной задачей, особенно для тех учителей, кто предпочитает традиционные инструменты, которые педагоги давно знают и отдают им предпочтение. В данном блоке предложены ряд рекомендаций по работе с новыми цифровыми технологиями на занятиях в образовательной организации.

Практические занятия (аудиторно) – 4 часа

Практические занятия включают в себя работу с банком цифровых средств обучения и коллекцией электронных ресурсов.

#### **Тема 5.2. Стажировка**

Стажировка в рамках реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется на базе образовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации и направлена на тиражирование передового опыта в сфере цифровых образовательных технологий.

Обзор образовательных ресурсов для педагогических работников. Возможности электронных образовательных ресурсов. Презентации: новые функции (триггеры, анимация, шаблоны). Презентация опыта работы с web ресурсами. Самостоятельная работа с представленными цифровыми средствами создания образовательного контента.

Ведение дневника стажировки на протяжении всего цикла.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### а) Материально – технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория учебных цифровых платформ, Центр цифровых образовательных технологий EduTech, здание ИФМК КФУ, ул. Татарстан, 2	Лекции, практические занятия	Интерактивная панель, компьютеры, точка WiFi, браузер Google Chrome, документ-камера, Яндекс Телемост, Webinar.ru для дистанционного обучения, робототехнические наборы
Проектная аудитория, Центр цифровых образовательных технологий EduTech, здание ИФМК КФУ, ул. Татарстан, 2	Лекции, практические занятия, проектная работа	Интерактивный проектор, компьютеры, точка WiFi, браузер Google Chrome, Яндекс Телемост, Webinar.ru для дистанционного обучения, робототехнические наборы
Лекторий, Центр цифровых образовательных технологий EduTech, здание ИФМК КФУ, ул. Татарстан, 2	Лекции, семинары	Интерактивное оборудование, аудио-видео оборудование, Яндекс Телемост, Webinar.ru для дистанционного обучения, робототехнические наборы
Аудитория WSR, Центр цифровых образовательных технологий EduTech, здание ИФМК КФУ, ул. Татарстан, 2	Лекции, практические занятия, проектная работа	Интерактивная панель, компьютеры, точка WiFi, браузер Google Chrome, Яндекс Телемост, Webinar.ru для дистанционного обучения, робототехнические наборы
Медиа – аудитория, Центр цифровых образовательных технологий EduTech, здание ИФМК КФУ, ул. Татарстан, 2	Лекции, практические занятия, проектная работа	Интерактивное оборудование, точка WiFi, браузер Google Chrome, аудио-видео оборудование, компьютеры, Яндекс Телемост, Webinar.ru для дистанционного обучения, робототехнические наборы

#### б) Учебно-методическое и информационное обеспечение.

К услугам слушателей в специализированных кабинетах Центра цифровых образовательных технологий EduTech, лектории, медиа – аудитории, предоставляется открытый доступ в сеть Интернет, а также доступ к фондам Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского. По окончании курсов

слушатели получают комплект учебно-методических материалов на электронных носителях.

## Модуль 1

1. Федеральный Закон от 14.07.2022 N 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Методические рекомендации Министерства Просвещения РФ от 5.07.2022 N ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности»

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников»;

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.09.2023 № под-1637/23 «Об утверждении Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден решением аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан для аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (протокол от 30 июня 2023 г.))»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

10. Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников»;

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.09.2023 № под-1637/23 «Об утверждении Регламента проведения Министерством образования и науки Республики Татарстан аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден решением аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан для аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (протокол от 30 июня 2023 г.)»

## Модуль 2

1. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Письмо Минобрнауки России от 21.06.2017 N 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».

3. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.

5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2011.

6. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. - Екатеринбург, 2000.

7. Федеральный Закон от 14.07.2022 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РТ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 2019 г.

## Модуль 3

1. Галиуллина Г.Р., Сәгъдиева Р.К., Вәлиева М.Н. Татар теле. Бердәм республика тестына әзерләнәбез. 9 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2016. - 95 б.

2. Галиуллина Г.Р. Сагдиева Р.К. Татар теле. 9 нчы сыйныф: бердәм республика тесты үтүгә әзерләнү өчен кулланма. Туган телдә (татар телендә) төп гомуми белем бирү оешмалары өчен. – Казан: Гыйлем, 2016. – 56 б.

3. Галиуллина Г.Р., Денмөхәммәтова Э.Н., Мөгьтәсимова Г.Р., Фәтхуллова К.С. Туган (татар) телдән дәүләт йомгаклау аттестациясенә әзерләнү

- өчен кулланма. 9 нчы сыйныф. – Казан: Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы, 2023. – 228 б.
4. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016 – Т. II. –432 б.
  5. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017 – III. т. – 536 б.
  6. Татар лексикологиясе: өч томда /авт.: М.З.Зәкиев, Г.Р. Галиуллина, Р.Ф. Фәттахова, Ә.К. Булатова / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
  7. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.
  8. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина . - Казан: ТӘҺСИ, 2017. - Т. III. 1 кис. - 536 б.
  9. Туган тел (Татар теле) һәм Туган тел әдәбиятын (Татар әдәбиятын) яңартылган федераль белем бирү стандартлары нигезендә укыту үзенчәлекләре / төз. Р.Р. Шәмсетдинова, Г.В. Һадиева. – Казан: Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, 2023. – 16 б. <https://disk.yandex.ru/i/47aug5ldBiGr0A>
  - 10.Замалетдинов Р.Р. Социальные коммуникации и поликультурное образование: монография / Замалетдинов Р.Р. - Казань: РИЦ «Школа», 2010. - 302 с.
  - 11.Заһидуллина Д., Закиржанов Ә., Йосыпова Н., Гыйләжев Т. Татар әдәбияты. Теория. Тарих / Д.Заһидуллина, Ә.Закиржанов, Н.Йосыпова, Т.Гыйләжев. – Казан: Мәгариф, 2006. – 364 б.
  - 12.Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы / Д.Заһидуллина. – Казан: Мәгариф, 2004. – 364 б.
  - 13.Педагогические технологии / Под общей ред. В.С.Кукушина. М.: ИКЦ «Март», 2004. - 336 с.
  - 14.Харисов Ф.Ф. Заманча белем бирү технологияләре (Современные технологии обучения) /Ф.Ф. Харисов. - Казань, 2015. - 62 с.
  - 15.Харисов Ф.Ф. Татар теле: укыту теориясе һәм практикасы. Монография. – Казан: “Ак бүре” нәшрияты, 2018. – 448 б.
  - 16.Шәкүрова М.М. Йосыпов А.Ф. Татар телен укыту методикасы: Теория һәм практика / Уку-укыту ярдәмлеге / М.М.Шәкүрова, А.Ф.Йосыпов. - Казан: Казан дәүләт ун-ты нәшр., 2009. - 168 б.
  - 17.Шакурова М.М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» һәм «Әдәби уку» дәресләрендә куллану өчен. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен методик эсбап / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан, 2019. – 60 б.
  - 18.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: Практическое пособие/ Янушко Е.А.-М.:Теревинф, 2012.-136
  - 19.Сологуб Т.В., Голобоков Г.С., Цветков В.В., Токин И.И. Интерферон гамма в терапии гриппа и других респираторных вирусных инфекций. Медицинский совет. 2015. N 7. С. 54 – 58.

20. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Академический проект, 2015. - 420 с.
21. Харисов Ф.Ф. Татар теленең үткәне, бүгенгесе һәм киләчәге: лингвометодик аспект. – Казан, 2017. – 280 б.
22. Электронная библиотека образовательных и научных изданий [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
24. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
25. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
26. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
27. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
28. Министерство образования и науки Республики Татарстан <https://mon.tatarstan.ru/>
29. Татарское книжное издательство [www.tatkniiga.ru](http://www.tatkniiga.ru)
30. Образовательный Интернет центр на татарском языке <http://belem.ru/>
31. Объединение «Татармультифильм» <http://tatarmultifilm.ru>
32. Интерактивная мультимедийная библиотека с мультфильмами и сказками на татарском языке <http://balarf.ru/>.
33. Примерные образовательные программы по родному (татарскому языку) и родной (татарской) литературе [https://mon.tatar.ru/primernye\\_rabochie\\_programmy.htm](https://mon.tatar.ru/primernye_rabochie_programmy.htm)
34. Онлайн-ресурсы <https://mon.tatar.ru/multifilmi-na-tatarskom-yazike.htm>
35. Электронные учебники и приложения по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе [https://mon.tatar.ru/elektr\\_ucheb\\_i\\_prilog.htm](https://mon.tatar.ru/elektr_ucheb_i_prilog.htm)
36. Контрольно-измерительные материалы по татарскому языку и литературе / <https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm>
37. ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан" <http://irort.ru/>
38. Издательство «Магариф-Вақыт» <https://magarif-vakyt.ru/>
39. Шаян - ТВ <https://shyantv.ru/>
40. Методические материалы для классных руководителей <https://mon.tatar.ru/metodicheskie-materiali-dlya-klassnih.htm>
41. Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatar.ru/kopil.htm>
42. ГИА по родному языку и родной литературе [https://mon.tatar.ru/tatarskii\\_yaz.htm](https://mon.tatar.ru/tatarskii_yaz.htm)
43. ЕРЭ по родному языку и родной литературе <https://mon.tatar.ru/ERE.htm>

#### в) Кадровые условия

Не менее чем у 50% преподавателей, работающих по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Большая часть педагогических работников имеет длительный опыт работы в системе повышения квалификации, обладает профессиональными знаниями, опытом работы в системе дополнительного профессионального образования, владеет инновационными методиками для распространения их в сфере образования.

Педагогические работники образовательных организаций основного общего образования, привлекаемые для работы в рамках программы повышения квалификации, имеют высшую квалификационную категорию, большой опыт работы, личные достижения в области образования.

1. Аракчеева Ольга Евгеньевна, доцент, к.н., Казанский федеральный университет / Институт психологии и образования / кафедра педагогики высшей школы
2. Газизова Лилия Гумаровна, доцент, к.н., Казанский федеральный университет/ Институт филологии и межкультурной коммуникации, методист, Центр Цифровых образовательных технологий EduTech КФУ
3. Гадельшин Дмитрий Валентинович, руководитель Служба информационной безопасности Казанского федерального университета
4. Галиуллина Гульшат Раисовна, профессор, д.н., Институт филологии и межкультурной коммуникации, заведующая кафедрой татарского языкознания, Казанский федеральный университет
5. Плотникова Луиза Альбертовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры билингвального и цифрового образования Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета, доцент, директор Центра Цифровых образовательных технологий EduTech КФУ, международный эксперт SMART, сертифицированный педагог-тренер в области smart-технологий
6. Рамазанов Альберт Вильданович, доцент, к.н. Казанский федеральный университет /Институт экономики и финансов.
7. Халиуллина Светлана Викторовна, профессор, д.н. (доцент), Казанский федеральный университет/ Институт фундаментальной медицины и биологии/ Высшая школа медицины / Центр медицины и фармации / Кафедра внутренних болезней.

8. Чиркина Светлана Евгеньевна, доцент, к.н. (доцент), Казанский федеральный университет / Институт психологии и образования / кафедра педагогики высшей школы

г) Условия для функционирования электронной информационно образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологии.

<b>Электронные информационные ресурсы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Classroom.google.com, платформа LMS Moodle, Яндекс Телемост, Webinar.ru	Лекции, практические занятия	Компьютеры, сеть Интернет, веб браузер
Classroom.google.com, платформа LMS Moodle, Яндекс Телемост, Webinar.ru	Вебинары, тренинги	Компьютеры, сеть Интернет, веб браузер

д) Режим обучения:

1. Дистанционная форма обучения – 26 часов
2. Очная форма обучения – 46 часов

По окончании обучения слушателям, выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Приводятся конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются организацией самостоятельно и доводятся до сведения слушателей (тестирование по завершению модулей), оценка оформления и содержания портфолио слушателей по теме курсов.

##### **4.1. Итоговая работа по результатам курса «Педагогическая деятельность учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды»**

Методическая разработка предоставляется в составе следующего набора материалов:

а) Файл урока в формате .ppt, .pptx, .pdf. Минимальное количество страниц в уроке – 10. Разработка урока должна содержать титульную страницу с указанием темы урока, ФИО автора, название образовательного учреждения и преподаваемую дисциплину. Важным элементом является наличие интерактивных заданий на основе изученных приложений.

б) Пояснительная записка на одну страницу А4, выполненная в программе Microsoft Word. В пояснительной записке к уроку указывается: предмет урока, тема урока, тип урока, программа, используемая в работе, и ее авторы, методики, применяемые на уроке, используемое оборудование, описание активных и пассивных форм обучения, пояснение к страницам материала разработки урока.

Критерии оценки созданной методической разработки:

Слушатели программы повышения квалификации выступают с презентацией своей итоговой проектной работы публично, где они должны отразить следующие знания, умения и практические навыки:

- 1) сообщать новую информацию
- 2) использовать цифровые технологии
- 3) знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации(семинара)
- 4) уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- 5) четко выполнять установленный регламент
- 6) иметь представление о композиционной структуре доклада.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Выступление должно содержать:

- 1) название презентации (доклада)
- 2) сообщение основной идеи
- 3) современную оценку предмета изложения
- 4) краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- 5) демонстрация материала при помощи цифровых технологий
- 6) акцентирование оригинальности подхода
- 7) краткие выводы

#### **4.2. Итоговое тестирование по программе «Педагогическая деятельность учителей родного (татарского) языка и литературы в условиях цифровой образовательной среды»:**

**1 блок – Современные нормативно – правовые основы образования.**

1. Основным документом РФ об разграничении компетенции в вопросах образования, обеспечении и защите конституционного права граждан РФ на образование, создание правовых гарантий и определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности лиц, а также правовое регулирование их отношений в данной области является:

- а) устав образовательного учреждения
- б) ФГОС
- в) примерные образовательные программы ООО и СОО
- г) профессиональный стандарт педагога
- д) закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей, профессиональные знания, профессиональные умения и навыки содержатся в:

- а) уставе образовательного учреждения
- б) федеральном государственном образовательном стандарте
- в) примерных образовательных программах ООО и СОО
- г) профессиональном стандарте педагога
- д) законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»

3. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО?

- а) в уставе образовательного учреждения
- б) в федеральном государственном образовательном стандарте
- в) в примерных образовательных программах НОО, ООО и СОО
- г) в профессиональном стандарте педагога
- д) в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»

4. В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона N 371-ФЗ основные общеобразовательные программы всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП

- а) не позднее 1 сентября 2023 года
- б) точная дата не установлена, но не позднее 1 сентября 2025 года
- в) на усмотрение образовательной организации

5. Как образовательная организация должна использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам

- а) школа вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам без изменений
- б) педагоги могут использовать такие программы как методическую основу, чтобы разработать авторскую рабочую программу для углубленного изучения предмета
- в) верны все ответы

6. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- а) в Федеральной Программе воспитания;
- б) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) в стратегии развития воспитательной работы в РФ до 2025 года;
- в) в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

7. Что является результатом воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в рамках реализации Программы воспитания?

- а) положительная динамика личностного роста обучающихся;
- б) высокий уровень
- б) высокий уровень развития ученического самоуправления в школе;
- в) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников.

8. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) образовательная организация;
- б) Министерство Просвещения РФ;
- в) родители.

9. Для какого вида семьи свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей?

- а) авторитарная;
- б) нуклеарная;
- в) эгалитарная;
- г) родительская.

10. Какие из ценностей относятся к российским базовым (конституционным) ценностям, лежащим в основе формулировок целевых ориентиров результатов воспитания?

- а) природа, дружба между людьми, толерантность, личная выгода, общечеловеческие ценности;
- б) уважение старших, жизнь и достоинство человека, традиционные семейные ценности, охрана окружающей среды;
- в) профессионализм, Родина, спортивные достижения, здоровье, коммуникабельность;
- г) человек, занятость, карьера, самовыражение, государственное устройство, свобода творчества.

## **2 блок – Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности**

1. Дети с особыми образовательными потребностями:

- а) одаренные дети;
- б) нуждающиеся в психолого-педагогической помощи;
- в) нуждающиеся в создании особых условий в воспитании и обучении;
- г) требующие удовлетворения особенных образовательных потребностей;
- д) нуждающиеся в психолого-педагогической помощи и организации особых условий в воспитании и обучении.

2. Инклюзивное образование обозначает:

- а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- б) проект «доброй воли»;
- в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

3. Как часто утверждается календарный план воспитательной работы?

- а) 1 раз в четверть;
- б) 1 раз в год;
- в) 1 раз в 5 лет;
- г) каждый месяц

4. Один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп – это...

- а) девиантное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) криминальное поведение

5. Критериями психологической безопасности образовательной среды являются:

- а) защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды;
- б) ее референтная значимость, фиксируемая как отношение к ней;
- в) уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия;
- г) все ответы верны.

6. Административная ответственность несовершеннолетних предусмотрена

- а) Гражданским кодексом РФ;
- б) Уголовным кодексом РФ;
- в) Кодексом об административных правонарушениях РФ.

7. На основании какого из приведенных случаев, согласно ФЗ № 120, нельзя поставить учащегося на учет в образовательном учреждении:

- а) Решения Совета профилактики ОУ;
- б) Заявления несовершеннолетнего либо его родителей (законных представителей);
- в) Заявления социального педагога;
- г) Постановления КДН и ЗП.

8. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?

- а) трудное;
- б) делинквентное;
- в) девиантное;
- г) опасное.

9. Буллинг – это:

- а) систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля;
- б) преднамеренное ущемление прав и законных интересов один лиц другими;
- в) ритуализированное приставание, жесткое обращение или унижение, с требованием выполнить бессмысленные задания.

10. Последовательность искусственной вентиляции легких?

- а) Освобождение дыхательных путей, запрокинуть голову пострадавшего, искусственная вентиляция легких
- б) Искусственная вентиляция легких, освобождение дыхательных путей
- в) Запрокинуть голову пострадавшего, искусственная вентиляция легких, освобождение дыхательных путей

11. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца?

- а) Определяем место расположения мечевидного отростка, плавно без резких движений, продавливаем точку компрессии грудной клетки не менее 3-4 см, 100-110 надавливаний в 1 минуту. Чередуем два "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 15 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию
- б) Определяем место расположения мечевидного отростка, плавно без резких движений, продавливаем точку компрессии грудной клетки не менее 3-4 см, 50-60 надавливаний в 1 минуту. Чередуем три "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 15 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию
- в) Продавливаем грудную клетку не менее 1-2 см, 90-100 надавливаний в 1 минуту. Чередуем два "вдоха" искусственной вентиляции легких (ИВЛ) с 10 надавливаниями, независимо от количества человек, проводящих реанимацию

12. Правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей

- а) смазать обожженную поверхность маслом или жиром
- б) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой
- в) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин или приложить холод на 20-30 мин

13. При пищевом отравлении:

- а) Дать выпить пострадавшему около литра молока или кефира. Уложить в удобное для него положение, не беспокоить до приезда врача
- б) Промыть пострадавшему. Напоить крепким чаем. Уложить в такое положение, которое позволит ему свободно дышать и предупредит возможное возникновение приступов удушья или вдыхания рвотных масс
- в) Дать пострадавшему обезболивающее и активированный уголь. Напоить крепким чаем. Уложить в такое положение, которое позволит ему

свободно дышать и предупредит возможное возникновение приступов удушья

#### 14. Первая помощь при переломах костей?

- а) При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу не допускается прибинтовывать к здоровой ноге
- б) При открытых переломах сначала остановите наружное кровотечение. Обеспечьте неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска) поверх одежды
- в) Положите холод (пакеты со льдом) на рану (на больное место)

### **3 блок – Методические аспекты профессиональной деятельности.**

#### 1. Заманча татар теле дәресенең иң мөһим этабы нидән гыйбарәт?

- укучыларны мотивлаштыру
- белемнәрне актуальләштерү
- танып белү эшчәнлеген оештыру

#### 2. Проект алымы белән эшләүнең асылын билгеләгез.

- укучының белемне яңа информациялар технологияләр ярдәмендә үзләштерүе
- укучының белемне укытучыдан яисә дәреслектән әзер килеш, инструкция нигезендә алуы
- укучының белемне үзе мөстәкыйль яисә төркем белән берлектә эзләнүләр нәтижәсендә табуы һәм шулар нигезендә дәрес темасына караган нәтижеләр ясый алу осталыгы

#### 3. Татар теле һәм әдәбиятын укытуда информациялар технологияләрне куллануның әһәмиятен күрсәтегез.

- заман таләбе
- укытуның нәтижелелеген арттыру
- укытучының эшчәнлеген баяләү мөмкинлеге

#### 4. Электрон мультимедиа ресурсларының гомуми белем бирү өлкәсендә өстенлекле ягы:

- контроль һәм үзенең тикшерү өчен биремнәр тәкъдим ителә
- традицион дәреслекләрне тулыландыралар, махсус кушымта буларак тәкъдим ителәләр
- укучыларны дәреслекләр күтәрәп йөрүдән азат итәләр

#### 5. Татар теленә өйрәтүдә ИКТне файдалану ...

- укучыга индивидуаль якин килергә, вакытны экономияләргә һәм укучыларда фәнгә кызыксыну арттырырга ярдәм итә.

- вакытны экономиялэргә, кызыклы алымнар уйлап табарга һәм һәр төр эшчәнлеккә дә тулысынча өйрәтергә ярдәм итә.
- укучыларны кызыксындырырга, тиз арада аларга белем бирергә һәм укучыларның үзлектән сөйләм компетенциясенә ирешүен тәмин итү.

6. ИКТне укучыларның татар теленнән белемнәрен тикшерү вакытында куллану ...

- укучыны предмет белән кызыксындырырга ярдәм итә
- укучының компьютерны белү дәрәжәсен ачыкларга ярдәм итә
- объектив бәяләүне тәмин итә

7. УМК нәрсәләренә үз эченә ала?

- дәреслекнең басма варианты, электрон дәреслек, укытучылар өчен методик кулланма
- уку-укуту эсбабы, укытучылар өчен методик кулланма
- дәреслекнең басма варианты, электрон дәреслек

8. Дәреслек белән уку-укуту эсбабының аермасы дәрәжә күрсәтелгән рәтне билгеләгез:

- дәреслек укучылар өчен, ә уку-укуту эсбабы укытучылар өчен
- дәреслек федераль исемлеккә кертелгән була, уку-укуту эсбабы әлеге исемлектә булмый
- дәреслек ФДББС (ФГОС) таләпләренә җавап бирә, ә уку-укуту эсбабы федераль исемлеккә кертелгән була

9. Метапредмет нәтижеләренә туры килгән күрсәтмәләр:

- татар теленең башка фәннәргә өйрәнү һәм белем алу чарасы икәнне аңлау
- укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү
- татар теле дәрәжәләрендә алган белем һәм күнекмәләргә телнең кеше һәм җәмгыять тормышында тоткан урынын аңларга ярдәм итү

10. Аралашу максатын, урынын, вакытын, анда катнашучыларның социаль хәлен исәпкә алып, фикерне төгәл һәм эзлекле итеп белдерә алу осталыгы кайсы компетенциянең эчтәлеген тәшкил итә?

- этномәдәни компетенция
- лингвистик компетенция
- коммуникатив компетенция

11. Рәсемнәр, график сурәتلәр, тест, сөйләм һәм тавышлы анимацияләр ярдәмендә педагогик уеннар оештырырга мөмкинлек бирүче интерактив чаралар:

- электрон уку-укуту-методик комплекслары
- роль уеннары
- мультимедиа чаралары

12. Уен процессында аралашуның телдән (вербаль) булмаган төре нәрсә ярдәмендә тормышка ашырыла?

- телдән сөйләм;
- язма сөйләм;
- мимика.

13. Уенның уңышлы үткәрелүенә комачауламый торган факторларны билгеләгез:

- рольдән чыгу
- катнашучыларның эрудициясе
- тынлык

14. Дәрестә кулланылган уен программасын эмоциональ кабул итүгә нәрсә ярдәм итә?

- программаны театральләштерү
- укучыларның эрудициясе
- укытучының активлыгы

15. Коммуникатив технология буенча оештырылган дәресләрдә күнегүләр системасы нәрсәгә корылган булырга тиеш?

- аралашуга
- эзләнүләргә
- чагыштыруга

16. Укучылар өчен дәрестән тыш чараларның төрләрән күрсәтегез:

- ата-аналар жыелышы, педагогик конкурслар, ачык дәресләр һ.б.
- түгәрәкләр эшчәнлегә, фестивальләр, конференцияләр, атналыклар, айлыклар һ.б.
- каникуллар, бәйрәмнәр, сайлау алды кампанияләре һ.б.

17. Белем бирүдә кулланыла торган информация чараларның тулы төркемен күрсәтегез:

- аудио һәм мультимедиа чаралары
- видео чаралар
- аудио, видео һәм мультимедиа чаралар

18. Эш программаларында кайсысы аерым бүлек итеп бирелми?

- уку предметына гомуми характеристика
- предметны укыту вакыты
- предметны үзләштерүдә ирешелгән шәхси, метапредмет һәм предмет нәтижеләре

19.Электрон дәрәслек ул –

- махсус программалаштырылган белем бирү системасы
- гадәти дәрәслекнең электрон форматы
- махсус тестлар системасы

20.Тест технологияләренең отышлы якларын билгеләгез:

- тиз арада эшләү мөмкинлеге
- белемнәрне үзбәяләү, вакытны экономияләү, белем һәм күнекмәләрнең дәрәжәсен билгеләү мөмкинлеге
- дәрәс вакытын экономияләү мөмкинлеге

**5. Автор программы:** Галиуллина Гульшат Раисовна, профессор, д.н.,  
Институт филологии и межкультурной коммуникации, заведующий кафедрой  
татарского языкознания, Казанский федеральный университет